В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

Читательская грамотность являлась основнымнаправлением оценивания в исследованиях PISA-2000 и PISA-2009. В исследовании PISA-2018 читательская грамотность вновь является основной областью оценивания.Здесь наблюдается значительный пересмотр концепциичитательской грамотности.

В исследовании PISA-2018 выделяют **четыре процесса**, которые используютсячитателями при работе с текстом. Три из них были определены в той или иной форме впредыдущих концепциях читательской грамотности: «нахождение информации»,«понимание» и «оценивание и осмысление» Четвертый процесс, «беглоечтение», лежит в основе остальных трех процессов. Включение заданий, которые оцениваютбеглость чтения независимо от других процессов, является нововведением для исследованияPISA-2018.

Пересмотр концепции основывается насовременных теориях читательской грамотности, учитывает контексты, в которых учащиесяпотребляют информацию.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

Читательская грамотность являлась основнымнаправлением оценивания в исследованиях PISA-2000 и PISA-2009. В исследовании PISA-2018 читательская грамотность вновь является основной областью оценивания.Здесь наблюдается значительный пересмотр концепциичитательской грамотности.

В исследовании PISA-2018 выделяют **четыре процесса**, которые используютсячитателями при работе с текстом. Три из них были определены в той или иной форме впредыдущих концепциях читательской грамотности: «нахождение информации»,«понимание» и «оценивание и осмысление» Четвертый процесс, «беглоечтение», лежит в основе остальных трех процессов. Включение заданий, которые оцениваютбеглость чтения независимо от других процессов, является нововведением для исследованияPISA-2018.

Пересмотр концепции основывается насовременных теориях читательской грамотности, учитывает контексты, в которых учащиесяпотребляют информацию.